دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العنوان:	التربية ودورها في نشر الوعي القانوني واستتباب الأمن
المصدر:	المجلة التربوية
الناشر:	جامعة سوهاج - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	عبدالمطلب، أحمد محمود محمد
المجلد/العدد:	ع 8 , ج 1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1993
الشهر:	يناير
الصفحات:	1 - 13
رقم MD:	12285
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	القانون، النظم السياسية، التربية السياسية، الجريمة، علم النفس الجنائي، الأمن، الوعي القانوني، التربية والأمن، التربية والقانون، الأسرة، الإعلام الأمني، وسائل الاعلام، التربية الاخلاقية، الأمن الاجتماعي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/12285

© 2021 دار المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو دار المنظومة.

ملخص بحث موضوعه

" التربية ودورها فى نشر الوعى القانونى واستتباب الامن "

اعداد

الأستاذالدكتور / أحمد محمودمحمد عبدالمطلب

عميد كلية التربية بسوهاج ـ جامعة أسيوط

يسعى الانسان بصفة مستمرة نحو تحقيق مطالبه وطموحاته ، وتحقيق غاياته واشباع حاجاته الفطرى منها والمكتسب • والانسان فى حركته لتحقيق هذهالمطالب وتلك الطموحات واشباع هذه الحاجات غالبا ما يقع نوع من التعارض بين مصالحه ومصالح غيره من جهه أو بين مصالحه والمصالح العامة للمجتمع الذى يعيش فى رحابه من جهة أخرى •

ولذلك لو ترك لكل انسان أمر تنظيم علاقاته مع غيره أو مع مجتمعه تداخلت الاهواء وكثرت المنازعات والخصومات وأصبحت الغلبة للاقوى وسادت شريعة الغاب • ومن هذا المنطلق كانت حاجة الانسان وبنى جنسه ومجتمعه لقوانين ولوائح وتقاليد واعراف تنظم علاقات الافراد ببعضهم وبمجتمعاتهم ، وتحدد فضلا عن ذلك السبل المشروعة لاشباع حاجاتهم وتحقيق مطالبهم وامانيهم•

ان نظرة سريعة فى ربوع مجتمعاتنا المعاصرة كفيلة أن ندرك مدى التناقض العجيب الذى تعيشهالبشرية اليوم فبينما تعيش هذه البشرية أروع لحظات البناء والعمران والتقدم فانها تعيش فى نفس الوقت احلك لحظات القتل والرعب والارهاب والخراب • فبينما نسمع كل يوم اخبارا جديدة عن تجوال الانسان فى الفضاء الخارجى ، ونرى بامهات عيوننا عبر شاشات التلفاذ نزوله على سطوح الكواكب • نسمع اخبارا عن صناعة قنابل نووية وهيدروجينية وجرثومية واسلحة للدمار الشامل وأخرى فوق تقليدية تعتصر لها القلوب خوفا وهلعا •

اننا نسمع كل يوم عن اعتداء الانسان على اخيه فيقتله أو يبدد امنه أو يوقعه فى براثن الادمان أو يهتك عرضه وبفضح ستره ، ومن ثم تتزايد التحديات التى تواجه مجتمعاتنا المعاصرة لتحقيق أمنها وامانها وتأمين ثرواتها من جهة وتعزيز دعائم بنائها من جهة اخرى وفى ضوء حاجة الانسان الى القوانين واللوائح والتقاليد من ناحية ، وحاجته للامن والامان من ناحية اخرى تبرز حاجته أيضا الى

الوعى القانونى الذى يساعد الى حد كبير على استتباب الامن ويخرج بالقوانين واللوائح الى أرض الواقع بدلا من تركها حبيسه الادراج والمكاتب ٠

واذا كان هناك ضروره لنشر الوعى القانونى واستتباب الامن استوجب الحال البحث عن القنوات والسبل التى تساعد على نشر هذا الوعى وتعمل على تحقيق هذا الاستتباب ٠ وهنا يبرز دور التربية بمؤسساتها الرسميه وغير الرسميه فى نشر الوعى القانونى واستتباب الامن ، وللتعرف على هذا الدور وتحديدملامحه الرئيسيه كان هذا البحث ٠

* **مشكلة البحث واهميتها :**

يذهب البعض الى القول : إن مشكلة الجريمة آخذة فى الزيادة فى السنوات الاخيرة من هذا القرن بشكل يزداد حدة كل يوم ٠ وتحمل هذهالزيادة المستمرةخطرا كبيرا على المجتمع الدولى بوجه عام وعلى المجتمعات المحليه بوجه خاص الامر الذى ادى ببعض علماء الاجرام والعقاب أن يصفوا هذا العصر بعصر الانفجار الاجرامى (١ ، ٨) ٠ والجريمة اليوم الى جانب هدرها للانفس والاموال وطحنها للحقوق والحريات ، واخلالها بامن الدول واستقلال المجتمعات اصبحت باهظة التكاليف وعبء ثقيلا على الاقتصاد العالمى واقتصادات الدول - على حد سواء - فى مواجهتها ٠

والامن جدير بالاهتمام والعناية من جانب الافراد والدول ذلك لما له من آثار واضحه على مختلف شئون الحياة وذلك لانه الحاجة الانسانية الاولى للانسان والضرورة اللازمة للاستقرار فبغير الامن تعم الفوضى ويشيع الاضطراب ٠

والامن الاجتماعى من اهماشكال الامن وذلك لاتصاله المباشر بالحياة اليومية ولما يوفره من طمأنينة فى النفوس ولان من أهم مقوماته تماسك أفراد المجتمع والتفافهم حول مبادىء سلوكيه واخلاقية واحدة ٠ وتحقيق الامن المعيشىوالاقتصادى والخلقى لهؤلاء الافراد ٠

واذا كان الامن - باشكالة المختلفة - على هذا النحو من الاهمية فان تحقيقه فى دولة منالدول يتطلب نظاما قانونيا مرنا جيد الاعداد ، كما يتطلب أيضا تقاليد واعراف راسخة والاولى من ذلك كله تمسك الناس بهذه القوانين وتلك التقاليد والاعراف فى السر والعلن وهذا لايتأتى فى الغالب الا بنشر الوعى

القانونى والحس الامنى بينهم ٠

واذا كان افلاطون يقول : لا علاج للفساد الذى ينهش المجتمعات الا بنظام تربوى يبدأ من الصغر ويبصر الناس بفن الحياة وفن السلوك ، ولقد ذهب هذا المذهب كل من : أرسطوا وروسو وبستالوذى وجون ديوى حيث أجمعوا على أن أصلاح المجتمعات لا يتأتى الا من خلال اصلاح نظمها التربوية ، واذا كان شأن التربية على هذا الوجه فى اصلاح المجتمعات فان من شأنها المشاركة فى استقرار المجتمعات واستتباب الامن بها من خلال ما تقوم به من دور فى نشر الوعى القانونى ٠

* **اهداف البحث وتساؤلاته :**

من أهم أهداف هذا البحث مايلى :

١- تسليط الضوء على موضوع شغل بال الكثيرين فى ميدان العلوم : القانونية والعسكرية الا وهو موضوع الامن والقانون ولكن من زاوية تربوية وفى اطار نظرى تحليلى ٠

٢- التعرف على دور التربية فى نشر الوعى القانونى بين المواطنين ٠

٣- التعرف على الدور الذى تلعبه التربية فى استتباب الامن واستقرار المجتمعات والامم ٠ ومن ثم فان من أهم التساؤلات التى يستهدف هذا البحث الاجابة عليها مايلى :-

١- ما دور التربية فى نشر الوعى القانونى ؟

٢- ما دور التربية فى استتباب الامن ؟

* **منهج البحث وحدوده :**

المنهج الملائم لهذا البحث هو المنهج الوصفى التحليلى الذى يعتمد على جمع المعلومات وتحليلها فى صورة علمية ومنطقية مقبولة بالقدر الذى يتمشى مع اهداف البحث ويساعد فى الاجابة على التساؤلين اللذين اثارهما ، وقد اقتصر البحث على التعرف على دور التربية فى نشر الوعى القانونى واستتباب الامن ولم يتسع لجوانب أخرى ٠

* **مصطلحات البحث :**

من أهم المصطلحات التى اثارها البحث : الوعى ، القانون ، الوعى القانونى،

استتباب الامن ويشير الباحث هنا لاهم هذه المصطلحات :

- الوعى فى اللغة : الحفظ والفهم والتدبر والتنبه وحضور الذهن (٢ ، ٤٨٧٦ - ٤٨٧٧) .
- الوعى فى الاصطلاح : الدراية بأساليب الحياة وادراك الانسان لما يختلج فى نفسه ومايحيط به وامتلاك العلم والمعرفة فى امور كثيرة وبقدر واسع (٣ ، ٤١) .
- الوعى القانونى : حفظ وفهم واستيعاب الافكار والمعلومات التى تتعلق بموضوع أو عدة موضوعات وثيقة الصلة بالنظم السائدة فى مجتمع ما أو عدة مجتمعات ، والقواعد والنصوص القانونية التى تنظم سلوك الافراد فى هذا المجتمع أو تلك المجتمعات من وجوه متعددة .
- استتب فى اللغة : استقر واستقام (٤، ٦٧) ، ويقال استتب الطريق اى وضح واستبان لسالكية (٥، ٨٠) .
- وفى الاصطلاح استتب الامر معناه عدم الخروج عن اصوله وقواعده ، والاستتباب اذن يعنى عدم الخروج على النظام والقواعد القانونية والاخلاقية المرغوب فيها .
- واستتباب الامن ينصرف معناه الى عدم خروج افراد مجتمع ما على القواعد والقوانين التى تحكم علاقات هؤلاء الافراد ببعضهم أو تنظم علاقاتهم مع مجتمعهم أو مجتمعات أخرى . فيتحقق بذلك وبغيره أمن هذا المجتمع ويستقر نظامه ولا تضار مصالحه أو مصالح أفراده ولا تتعرض حياة وسلامة هذا المجتمع أو أعضائه للخطر .

* خطة البحث وفصوله :

للاجابة على التساؤلين اللذين اثارهما البحث انصرف اهتمام الباحث الى أفراد فصل للقانون والوعى القانونى ، وآخر للامن واهمية استتابه ، فضلا عن ذلك تناول الباحث دور التربية فى نشر الوعى القانونى واستتباب الامن فى الفصل الرابع . واستعرض الباحث فى الفصل الخامس اهم النتائج التى اسفر عنها البحث واهم التوصيات .

وفى ضوء ذلك اشتمل هذا البحث على خمسة فصول اولها : تقدمة البحث وثانيها : القانون والوعى القانونى وثالثها : الامن واهمية استتبابه ورابعها : دور التربية فى نشر الوعى القانونى واستتباب الامن وخامسها : أهم النتائج التى أسفر عنها البحث واهم التوصيات ، وأخيرا ثبت لاهم مصادر البحث . وبذلك فقد

بلغ عدد صفحات البحث مئة واربع وعشرين صفحة من القطع الوسط، علاوة على الاستهلال وفهرس محتويات البحث .

* **أهم نتائج البحث والتوصيات :**

يستعرض الباحث أهم النتائج التى اسفر عنها البحث وذلك على الوجه التالى :-

أولا : عرض عام لبعض النتائج :

يوجز الباحث هذا العرض فى النقاط التالية :

١- اتفاق قواعد الاخلاق مع نصوص القانون فى انها ذات صفحة اجتماعية ، وتأثر كل منها بالظروف المحيطة بها اجتماعية كانت أم اقتصادية أم سياسية . علاوة على ذلك فالاخلاق والقوانين تعملان على تحقيق استقرار المجتمع واستتباب امنه كما انهما يتأثران بعاملى الزمان والمكان .

٢- اذا كان القانون مجموعة القواعد السلوكية التى تحكم الروابط داخل المجتمع وتتولى تنفيذها السلطات العليا فيه بقصد اقرار النظام واستتباب الامن فان التربية تهيىء البيئة الملائمة التى يعمل فى رحابها القانون من خلال ما تقوم على تحقيقه من أهداف لذا فالعلاقة بين القانون والتربية علاقة عضوية .

٣- اذا كان من أهم اسباب ارتكاب الجرائم : انطواء النفس على نزعة مركبة من شهوة التعذيب والشهوة الجنسية والفقر وضيق ذات اليد ، والعصبية والقبلية وغيرها فان للتربية دور كبير فى التخلص ولو جزئيا من هذه الاسباب .

٤- ان ميل الذكور لتقمص شخصيات ابائهم والبنات لتقمص شخصيات امهاتهن فيه فرص مواتية لغرس السلوك السوى والقيم والاخلاق الحميدة فى نفوس هؤلاء واولئك من خلال تمسك والديهم بها .

ثانيا : الاجابة على التساؤل الأول :

تأتى الاجابة على هذا التساؤل من خلال عرض بعض نتائج البحث على الوجه التالى :

أ- دور الاسرة فى نشر الوعى القانونى :

من ملامح هذا الدور مايلى :

١- خروج بعض الناس على القوانين والقواعد لايعنى وجود خلل أو قصورفيها بقدر ما يعنى تراجع الاسرة عن دورها فى نشر الوعى القانونى.

٢- تزايد سكان القرى والبوادى فى العالم العربى بوجه عام وفى جمهورية مصر العربية على وجه الخصوص يتطلب مجهودات مكثفة من مؤسسات التربية وعلى وجه الخصوص الاسرة لنشر الوعى القانونى .

٣- ضرورة وقوف الاسرة كمؤسسة تربوية جنبا الى جنب مع رجال علم الاجتماع وعلماء النفس والاخصائيين فى علوم الاجرام والعقاب فى مكافحة الجريمة واستتباب الامن من خلال ما تقوم به من جهود فى نشر الوعى القانونى بين ابنائها .

٤- اذا كانت قضية الامن وتوفير متطلباته ودواعيه مازالت من القضايا الملحة فى كثير من الدول والشغل الشاغل لحكوماتها ، فان نشر الوعى القانونى والوعى الامنى بين المواطنين يعتبران من دعامات استتباب الامن.

٥- ان قوام الاسر على توفير الصحة البدنية ، والتربية الخلقية ومتطلبات الحياة تمكنها من غرس القيم فى نفوس ابنائها ونشر الوعى القانونى بينهم.

ب- دور مؤسسات التعليم فى نشر الوعى القانونى :

من أهم ملامح هذا الدور الجوانب التالية :

١- لهذه المؤسسات دور كبير لما تقوم به من جهود لوقاية المجتمع والافراد من ضروب الانحراف وشتى الوان التدهور الاخلاقى.

٢- استهداف مؤسسات التعليم لتطوير قدرات المتعلمين وتزويدهم بالخبرات الطيبة ، فضلا عن تطوير عاداتهم وتقاليدهم وتخليصهم من البالى منها فرص مواتية لنشر الوعى القانونى بينهم.

٣- اذا كان من أهم اهداف التربية والتعليم تحقيق المواطنة الصالحة لدى المتعلمين وصبهم فى قوالب ثقافية متجانسه تقريبا، والابتعاد بهم عن

التناحر والخلافات العقدية والمذهبية فتحقيق هذا الهدف على الوجه المرجو لا يتأتى الا من خلال نشر الوعى القانونى بينهم ٠

٤- المناهج الدراسية والبرامج التعليمية تساعد فى تشكيل شخصيات المتعلمين على الوجه المطلوب اذا قامت بواجباتها على الوجه الاكمل واهتمت بنشر الوعى القانونى بين المتعلمين ٠

٥- لم يقف دور النوادى والملاعب والمكتبات فى مؤسسات التعليم على الترويح والترفيه فقط ، ولكن يجب امتداد هذا الدور الى نشر الوعى القانونى والوعى الامنى من خلال المحاضرات والندوات التى يعقدها الاختصاصيون فى تلك الاماكن لهذا الغرض ٠

جـ- دور اجهزة الاعلام ووسائله فى نشر الوعى القانونى :

من أهم ملامح هذا الدور مايلى :

١- تؤثر أجهزة الاعلام ووسائله فى تشكيل شخصيات افراد المجتمع ذلك لكونها نوافذ يطل منها هؤلاء ليرصدوا من خلالها اوضاع العالم واوضاعهم القومية فى المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها ٠ ومن ثم تتأثر شخصياتهم باتجاهات هذه الاجهزة وتلك الوسائل ومن هذا المنطلق يجب استغلالها فى نشر الوعى القانونى بين المواطنين ٠

٢- تتفاوت أجهزة الاعلام ووسائله فى تأثيرها على افراد المجتمع تبعا لطبيعة كل منها ولذا يكون من المستحب استغلال اقواها تأثيرا فى نشر الوعى القانونى ٠

٣- الصحف والمجلات والكتب وغيرها من اوعية المعرفة تلعب دور بارزا فى نشر الوعى القانونى بين المواطنين اذا اشتملت على معارف قانونية وامنية ميسورة الفهم عميقة الهدف ٠

٤- اذا كانت اجهزة الاعلام ووسائله فى سعيها لتحقيق اهدافها والمشاركة فى اعداد أجيال ملتزمة منضبطة متزنة لا شاردة ولا مهزوزة ، سوية وليست معوجة ، تهتم بغرس القيم وتنمية الضمير والخلق واحترام النظام واستثمار وقت الفراغ فانها تسهم فى نشر الوعى القانونى واستتباب الامن ٠

ثالثا : الاجابة على التساؤل الثانى :

تأتى الاجابة عن هذا التساؤل من خلال عرض اهم النتائج التى اسفر عنها البحث حول كل من : الاسرة، ومؤسسات التعليم ، واجهزة الاعلام ووسائله فى استتباب الامن ، ومن أهم هذه النتائج مايلى :-

أ- دور الاسرة فى استتباب الامن :

من أهم جوانب هذا الدور ما يلى :

١- تتولى الاسرة عملية التنشئة الاجتماعية لابنائها،أو تقوم بقدر كبير منها . فاذا جرت هذه التنشئة على وجه ملائم ساعد هذا على تكيف الابناء مع أنفسهم من جهة ، ومع اسرهم ومجتمعهم من جهة أخرى ، ومن ثم يبتعدون عن الاجرام والجريمة .

٢- حيثما يوجد الانسان يكون فى حالة تفاعل مع بنى جنسه ، وهنا يبرز دور التربية الاسرية فى تحديد انواع التعامل وكذا انواع الضوابطالتى تشكل طبيعة العلاقات الاجتماعية بين الفرد وغيره من ناحية ، أو بيئته ومجتمعه من ناحية اخرى ، علاوة على ذلك فالاسرة تزود الفرد بانماط الفكر واشكال السلوك الصالحه . كما تسلحه باصول المواطنة الصالحة من ناحية ثالثة . واى تقصير من جانب الاسرة فى هذهالمجالات أو فى مجال الضبط الاجتماعى قد يؤدى بابنائها الى الانحراف وارتكاب الجرائم .

٣- الجريمة الى جانب هدرها للانفس والاموال ، وهتكها للاعراض وطحنها للحقوق والحريات واخلالها بامن الدول واستقلال البلاد اصبحت مواجهتها اليوم باهظة التكاليف وعبء ثقيلا على الاقتصاد العالمى واقتصادات الدول على حد سواء ، ومن ثم فعلى الاسرة القيام بدورها فى تربية ابنائها حتى تسهم فى التخلص منالجرائم والانحراف .

ب - دور مؤسسات التعليم فى استتباب الامن :

من أهم جوانب هذا الدور مايلى :-

١- قيام مؤسسات التعليم من خلال مناهجها الدراسية وما يعقد بها من ندوات والقاء المحاضرات بتوعية طلابها بضرورة ابلاغ جهات الاختصاص بمجرد

وقوع الجرائم أو حصول الانحراف أو قبيل ذلك انامكن . فسرعت الابـــــلاغ على السيطرة على المجرمين وضبطهم ومحاصرة الانحراف ونشر العدل فـــــى ربوع البلاد .

٢- الوعى القانونى والوعى الامنى يشجعان المواطنين على التعاون مع رجـــــال الامن تعاونا يقوم على الاقتناع وليس الرهبة والخوف ومن هنا يقع على كاهـــل مؤسسات التعليم الارتقاء بمستوى كل من هذين الوعيين لدى طلابها والعاملين بها .

٣- عدم ملاءمة بعض موضوعات المناهج الدراسية أو البرامج التعليمية فـــــى مؤسسات التعليم للقدرات والاستعدادات العقلية لدى بعض المتعلميـــــن يساعد على تسربهم أو رسوبهم وفشلهم ، وهذا يقودهم الى الانحراف والاجـــرام ويؤكد ذلك أن عددا من المنحرفين والمجرمين من الاميين والفاشلين فـــــى الدراسة .

جـ- دور اجهزة الاعلام ووسائله فى استتباب الامن :

من أهم ملامح هذا الدور مايلى :

١- قيام اجهزة الاعلام ووسائله بنشر الوعى القانونى والوعى الامنى بيـــــــن المواطنين الامر الذى يستتبعه ازالة مشاعر البغض والكراهية بين المواطنيـــن ورجال الامن وهذا يترتب عليه مزيد من التعاون بين الفريقين فى استتبـــاب الامن .

٢- تستطيع اجهزة الاعلام ووسائله من المشاركة فى استتباب الامن بابتعادها عن افلام العنف والشغب والافلام البوليسية وغيرها واتباع سياسه اعلاميـــــة تستهدف القضاء علـــى الجريمة واستتباب الامن .

٣- اختيار اقوى اجهزة الاعلام ووسائله تأثيرا على المواطنين لاذاعة وعرض المادة الاعلامية التى تساعد على الارتقاء بمستوى الوعى الامنى لدى المواطنين ومـــن ثم تعمل على استتباب الامن .

*** التوصيات :**

حتى يكون دور التربية اكثر فاعلية فى نشر الوعى القانونى واستتباب الامـــن

من جهة وفى ضوء النتائج التى اسفر عنها البحث من جهة أخرى يوصى الباحث بمايلى :-

١- اهتمام الاباء والامهات بتربية ابنائهم والاشراف عليهم بحيث تكون هذه التربية قائمة على أسس علمية .

٢- التزام الاباء والامهات بمبادىء الاخلاق وتمسكهم بالقيم قولا وعملا واحترامهم لنظام المجتمع وقوانينه والمحافظة على امنه لما لذلك من اثر طيب فى تربية ابناء يحترمون النظام ويتحلون بقيم المجتمع ويحافظون على امنه وامانه .

٣- انشاء مراكز واقسام للدراسات القانونية والدراسات الامنية فى مصر على أن يكون من اهدافها نشر الوعى القانونى والوعى الامنى بين المواطنين .

٤- تخطيط المناهج الدراسية والبرامج التعليمية بحيث ترتبط ارتباطا وثيقا بحاجات المجتمع القانونية وحاجاته الامنية . فضلا عن ذلك قيام مؤسسات التعليم بفتح ابواب : مكتباتها ونواديها وملاعبها لعموم الناس حال القاء محاضرات أو عقد ندوات تستهدف الارتقاء بالوعى القانونى والوعى الامنى بين المواطنين .

٥- اهتمام الافلام السينمائية والتلفازية والفيديوية والاذاعية وغيرها بغرس القيم والاخلاق ونشر الوعى القانونى والوعى الامنى بين المواطنين وابتعادها - على وجه السرعه - عن المادة الاعلامية التى تتسم بالعنف أو الهابطة من الناحية الخلقية أو التى تساعد على انتشار الجريمة .

٦- اهتمام قادة الجيوش ورجال الاعلام واعضاء النقابات والاتحادات العلمية ورواد النوادى وغيرهم بنشر الوعى القانونى ونشر الوعى الامنى بين المواطنين فهذا من شأنه العمل على استتباب الامن وانتشار الامان فى ربوع البلاد .

ويتجه الباحث بهذه التوصيات الى : رجال القانون من القضاة واساتذة الجامعات ورجال الامن ورجال التربية والتعليم ورجال الاعلام والاباء والامهات وكل من يهمه أمن مصر وامانها .

* **من مصادر البحث :**

١- عبود السراج ، علم الاجرام وعلم العقاب ، دراسة تحليلية فى اسباب الجريمة وعلاج السلوك الاجرامى ، الكويت ، جامعة الكويت ، ١٤٠١ هـ/ ١٩٨١م ، ط٠١.

٢- بن منظور ، لسان العرب ، القاهرة ، دار المعارف ، د٠ت، ج ٦ من م الى ى .

3- Collins Dodble, Book Encyclopedia & Dictionary revised Edition, Collins & London, 1963

٤- المعلم بطرس البستانى ، محيط المحيط ، قاموس مطول للغة العربية، بيروت، مكتبة لبنان ، ١٩٧٧م٠

٥- ابراهيم مصطفى وآخرون ، المعجم الوسيط، القاهرة ، دار احياء التراث العربى، مجمع اللغة العربية ، د٠ت .

* **مصادر أخرى :**

١- ابراهيم عصمت مطاوع ، اصول التربية ، جدة ، دار الشروق ، ١٤٠٢هـ/١٩٨٢م٠

٢- احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، الاسكندرية ،المكتب المصرى الحديث ، د٠ت .

٣- أنور العربى ، قانون العقوبات حسب آخر التعديلات ، القاهرة ، بنك القوانين ، ١٩٨٧م٠

٤- حمود ضاوى القثامى ، رجل الامن والممارسة الادارية، الرياض ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، ١٤٠١ هـ / ١٩٨١م٠

٥- سعد جلال ، اسس علم النفس الجنائى، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة،١٩٦٦٠

٦- سمير عبد السيد تناغو ، النظرية العامة فى القانون ، الاسكندرية ، منشأة المعارف بالاسكندرية ، ١٩٧٤.

٧- عزت حسنين ، جرائم الاعتداء على الشرف والاعتبار بين الشريعة والقانون ، دراسة مقارنة ، الرياض ، دار الناصر ، ١٤٠٤هـ/١٩٨٤م، ط١.

٨- فاخر عاقل ، معالم التربية ، دراسات فى التربية العامة والتربية العربية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٦٨ م ، ط٢.

٩- فؤاد أبو حطب ، القدرات العقلية ، القاهرة ، الانجلو المصرية، ١٩٨٣، ط٤.

١٠- محمد خليفة بركات ، علم النفس التعليمى ، القياس النفسى والتقويم التربوى ، الكويت ، دار القلم ، ١٣٩٨ هـ/١٩٧٨م ، ط٢ ، ج٢.

١١- محمد عبد الكريم نافع ، الامن القومى ، دار الشعب للنشر والطباعة ١٩٧٢م ، ج ٢ .

١٢- محمد فتحى ، علم النفس الجنائى علما وعملا ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦٩م ، ط٤ ، ج١.

١٣- محمد فتحى ، علم النفس الجنائى علما وعملا ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٣٩٤هـ /١٩٧٤م ، ط١ ، ج٣ .

١٤- محمود سلام زناتى ، المدخل الى العلوم القانونية ، أسيوط ، كلية الحقوق ، سمكبريت ، ١٩٨٤.

١٥- مصطفى العونى، الامن الاجتماعى ، مقوماته وتقنياته وارتباطه بالتربية المدنية ، عرض عبد العزيز مسبل آل الشاعر ، مجلة الامن ، الادارة العامة للعلاقات والتوجية ، وزارة الداخلية، الرياض ، دار الهلال للاوفست ، ذو الحجة ١٤١٠ هـ / العدد الثانى.

16- John white, the aims of education , restated, Rout Ledge & Kegan Paul, London & Boston, 1982.

17- Richard, M. Titmuss & Brian Abel-Smith assisted by Tony Lynes, Social Policies and Poupulation Growth in Mauritius , London, Frank Casse & Company Limited, 1978.

18- W. W., McLaren, A Pohitical history of Japan during the Megi Era 1867 - 1912, London, Frank Cass Co., Ltd., 2 impression , 1965.